**Der tägliche Unterrichtsplan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterricht:** | Deutsch | **Datum:** | 23-27 Aralık2024 |
| **Niveau:** | A1 1.2 | **Klasse:** | 12 A/B/C/D/E |
| **Modul:** | **TRADITIONEN** |  |  F/G |
| **Thema:** | C Auf dem Bauernhof |  |
| **Zeit:** | 40+40’ | **Lehrer:** | Filiz Kendir |
| **Gerät/Method:** | Poster, Soru -cevap,Lernspiele,Poster,etc.. |  |  |

**KANNBESCHREIBUNGEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HÖREN | SPRECHEN | LESEN | SCHREIBEN |
| 11. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf seine/ihre Familie oder auf konkrete Dinge um ihn/ sie herumbeziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen. 12. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. | 14. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern. 15. Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen. 16. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt. |  12. Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt. 13. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen heraussucht und, wenn nötig, den Text mehrmals liest. | 9. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben. 1. Schau dir die Fotos an. Ordne sie den Wörtern zu. Die Schüler schauen sich zuerst alle Fotos an. Danach versuchen sie, sie den Wörtern zu zuordnen. Danach wird das Ergebnis kontrolliert und in der Klasse über das Thema gesprochen. 2. Recherchiere, was diese Wörter in deiner Sprache bedeuten. Schreibe sie in die Tabelle. Die Schüler recherchieren die Wörter und schreiben die Bedeutungen in die Tabelle. Sie versuchen die Wörter den Fotos zuzuordnen und begründen ihre Zuordnung. |

**Lernphase**

|  |
| --- |
| 3 Sprecht in der Klasse. Was wisst ihr über die Weihnachtszeit? Die Schüler werden auf die Wörter und auf die Anweisung aufmerksam gemacht. Sie recherchieren die Wörter und versuchen in einfachen Sätzen zu sprechen.4 Hör, lies mit und unterstreiche die Tiernamen. Die Schüler schauen sich vor dem Hören das Foto an. In der Klasse wird über das Bild gesprochen und Vermutungen zum Textinhalt gemacht. Sie können sich, vor dem Hören auch die visuelle Tabelle am Rande der Seite anschauen. Sie hören sich dann den Hörtext an und lesen während dem Hören mit. Sie unterstreichen die Tiernamen. Nach dem Hören bearbeitet man die Tiernamen im PL, wobei man auch an Singular- und Pluralwörter achtet. |