**Der tägliche Unterrichtsplan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterricht:** | Deutsch | **Datum:** | 16-20 Aralık2024 |
| **Niveau:** | A1 1.2 | **Klasse:** | 12 A/B/C/D/E |
| **Modul:** | **TRADITIONEN** |  |  F/G |
| **Thema:** | C Auf dem Bauernhof |  |
| **Zeit:** | 40+40’ | **Lehrer:** | Filiz Kendir |
| **Gerät/Method:** | Poster, Soru -cevap,Lernspiele,Poster,etc.. |  |  |

**KANNBESCHREIBUNGEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HÖREN | SPRECHEN | LESEN | SCHREIBEN |
| 11. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf seine/ihre Familie oder auf konkrete Dinge um ihn/ sie herumbeziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen. 12. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. | 14. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern. 15. Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen. 16. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt. |  12. Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt. 13. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen heraussucht und, wenn nötig, den Text mehrmals liest. | 9. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben. 1. Schau dir die Fotos an. Ordne sie den Wörtern zu. Die Schüler schauen sich zuerst alle Fotos an. Danach versuchen sie, sie den Wörtern zu zuordnen. Danach wird das Ergebnis kontrolliert und in der Klasse über das Thema gesprochen. 2. Recherchiere, was diese Wörter in deiner Sprache bedeuten. Schreibe sie in die Tabelle. Die Schüler recherchieren die Wörter und schreiben die Bedeutungen in die Tabelle. Sie versuchen die Wörter den Fotos zuzuordnen und begründen ihre Zuordnung. |

**Lernphase**

|  |
| --- |
| 1 Lies den Text und unterstreiche die Verben. Die Schüler schauen sich vor dem Lesen das Bild an. Sie versuchen die Frage: „Was siehst du auf dem Bild?“ zu beantworten. Die Erwartung ist, dass sie von Weihnachten, Jahreszeiten und von dem Wetter in einfachen Sätzen eine Bildbeschreibung machen können. Danach lesen sie den Text und unterstreichen die Verben. Nach dem Lesen, lesen sie die unterstrichenen Verben laut vor. Im PL wird über die Regel der Perfekt Verben gesprochen und erklärt.2 Lies den Text noch einmal und beantworte die Fragen. Die Schüler lesen den Text noch einmal. Nach dem Lesen beantworten sie die Fragen zum Text schriftlich. Anschließend werden die Fragen im PL laut vorgelesen und kontrolliert. Die Schüler werden auf die Spickzettel aufmerksam gemacht |