**Der tägliche Unterrichtsplan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterricht:** | Deutsch | **Datum:** | 09-13 Aralık2024 |
| **Niveau:** | A1 1.2 | **Klasse:** | 12 A/B/C/D/E |
| **Modul:** | **TRADITIONEN** |  |  F/G |
| **Thema:** | B Sitten und Bräuche |  |
| **Zeit:** | 40+40’ | **Lehrer:** | Filiz Kendir |
| **Gerät/Method:** | Raetsel /Quiz zum Thema, Webseite,etc… |  |  |

**KANNBESCHREIBUNGEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HÖREN | SPRECHEN | LESEN | SCHREIBEN |
| 11. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf seine/ihre Familie oder auf konkrete Dinge um ihn/ sie herumbeziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen. 12. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. | 14. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern. 15. Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen. 16. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt. |  12. Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt. 13. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen heraussucht und, wenn nötig, den Text mehrmals liest. | 9. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben. 1. Schau dir die Fotos an. Ordne sie den Wörtern zu. Die Schüler schauen sich zuerst alle Fotos an. Danach versuchen sie, sie den Wörtern zu zuordnen. Danach wird das Ergebnis kontrolliert und in der Klasse über das Thema gesprochen. 2. Recherchiere, was diese Wörter in deiner Sprache bedeuten. Schreibe sie in die Tabelle. Die Schüler recherchieren die Wörter und schreiben die Bedeutungen in die Tabelle. Sie versuchen die Wörter den Fotos zuzuordnen und begründen ihre Zuordnung. |

**Lernphase**

|  |
| --- |
| 3 Lest den Dialog im Rollenwechsel. Was ist das Thema? In welchem Land sind sie? Die Schüler lesen den Text. Im Plenum werden Meinungsaustausche gemacht. Die Fragen lauten: „Was ist das Thema?“, „In welchem Land sind sie?“. Man kann auch weitere Fragen zu dem Text stellen und die Texte intensiv bearbeiten. Wie zum Beispiel: „Wann hat Aylins Onkel Hochzeit?“, „Will Monika mitfahren?“ oder „Was muss Monika machen?“ uä.4 Lies die Aussagen und kreuze an. Was kann Monika zu Aylins Familie und ihren Onkel sagen? Die Schüler lesen zuerst die Aussagen und dann den Text. Sie entscheiden sich, was Monika sagen kann und kreuzen an. Die Ergebnisse werden im PL besprochen. Die Gratulationsformeln werden besprochen und erklärt.5 Hör zu und kreuze an. Welche Bilder kommen im Hörtext vor? Die Schüler schauen sich die Bilder an. Danach hören sie sich den Hörtext einmal an. Beim zweiten Hören versuchen sie, während dem Hören die richtigen Bilder anzukreuzen. Nach dem Hören werden über die Bilder im PL gesprochen. |