**Der tägliche Unterrichtsplan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterricht:** | Deutsch | **Datum:** | 02-06 Aralık2024 |
| **Niveau:** | A1 1.2 | **Klasse:** | 12 A/B/C/D/E |
| **Modul:** | **TRADITONEN** |  |  F/G |
| **Thema:** | B Sitten und Bräuche |  |
| **Zeit:** | 40+40’ | **Lehrer:** | Filiz Kendir |
| **Gerät/Method:** | Raetsel /Quiz zum Thema, Webseite,etc… |  |  |

**KANNBESCHREIBUNGEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HÖREN | SPRECHEN | LESEN | SCHREIBEN |
| 11. Kann vertraute Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, die sich auf seine/ihre Familie oder auf konkrete Dinge um ihn/ sie herumbeziehen, vorausgesetzt, es wird langsam und deutlich gesprochen. 12. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. | 14. Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern. 15. Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen. 16. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt. |  12. Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt. 13. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, indem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen heraussucht und, wenn nötig, den Text mehrmals liest. | 9. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben. 1. Schau dir die Fotos an. Ordne sie den Wörtern zu. Die Schüler schauen sich zuerst alle Fotos an. Danach versuchen sie, sie den Wörtern zu zuordnen. Danach wird das Ergebnis kontrolliert und in der Klasse über das Thema gesprochen. 2. Recherchiere, was diese Wörter in deiner Sprache bedeuten. Schreibe sie in die Tabelle. Die Schüler recherchieren die Wörter und schreiben die Bedeutungen in die Tabelle. Sie versuchen die Wörter den Fotos zuzuordnen und begründen ihre Zuordnung. |

**Lernphase**

|  |
| --- |
| 1 Lies und ordne die Namen den Bildern zu. Welches Bild wird erzählt? Die Schüler lesen und entschlüsseln die Texte. Nach dem Lesen, ordnen sie die Texte den Bildern zu. Die Schüler sollen ihre Zuordnungen Begründen, indem sie die entsprechenden Wörter im Text auf dem Bild zeigen. Zum Beispiel: Das ist Mariannes Text. Im Text kommen die Wörter „Kugel“ und „Weihnachtsbaum“ vor. Das sind Kugeln und das hier ist ein Weihnachtsbaum.2 Lies die Texte noch einmal und kreuze an. Richtig oder falsch? Die Schüler lesen die Texte noch einmal und folgen der Anweisung. Sie kontrollieren in PA ihre Aufgabe. |