**Der tägliche Unterrichtsplan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterricht:** | Deutsch | | **Datum:** | 14-18 Ekim 2024 |
| **Niveau:** | A1 1.2 | | **Klasse:** | 12 A/B/C/D/E |
| **Modul:** | **NEUE STADT NEUE SCHULE** | |  | F/G |
| **Thema:** | NEUE STADT | |  |
| **Zeit:** | 40+40’ | | **Lehrer:** | Filiz Kendir |
| **Gerät/Method:** | | Kurzfilme zur Landeskunde,Webseite,etc... |  |  |

**KANNBESCHREIBUNGEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HÖREN | SPRECHEN | LESEN | SCHREIBEN |
| 9. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.  10. Kann Uhrzeit, Zahlen-, Mengen- und Preisangaben verstehen. | 11. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt.  12. Kann mit Uhrzeiten zurechtkommen.  13. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. | 10. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z.B. auf Schildern, Plakaten Katalogen oder in Informationsbroschüren verstehen.  11. Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt.. | 8. Kann in kurzen Mitteilungen Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben. 1. Schau dir die Fotos an. Ordne sie den Wörtern zu. Die Schüler schauen sich zuerst alle Fotos an. Danach versuchen sie, sie den Wörtern zu zuordnen. Den Schülern wird angedeutet, dass sie von den Wörtern ausgehen die Internationalismen sind. Danach wird das Ergebnis kontrolliert und in der Klasse über das Thema gesprochen.  2. Recherchiere, was diese Wörter in deiner Sprache bedeuten. Schreibe sie in die Tabelle.DieSchüler recherchieren die Wörter und schreiben die Bedeutungen in die Tabelle. Sie versuchen die Wörter den Fotos zuzuordnen und begründen ihre Zuordnung |

**Lernphase**

|  |
| --- |
| 3 Sprecht über die Informationsbroschüren und stellt euch gegenseitig Fragen.  Die Schüler werden auf die Sprechblasen aufmerksam gemacht. Die Schüler wenden die Redemittel an. Sie sprechen, indem sie die Informationen von den Broschüren der Aufgabe 1 gebrauchen.    4 Schau dir das Bild an. Mache Notizen. Was siehst du auf dem Bild?  Die Schüler schauen sich das Bild an und versuchen mit Hilfe, des Wörterbuchs, eine Wortliste zum Bild zu erstellen. Sie besprechen in PA ihre Liste und die Bedeutungen der Wörter.    5 Lies und ordne die Aussagen dem Bild von der Aufgabe 4 zu.  Die Schüler lesen die Aussagen und versuchen sie zu entschlüsseln, wobei ihre Wortliste von der 4. Aufgabe ihnen helfen soll. Sie werden darauf aufmerksam gemacht. Danach ordnen sie die Aussagen dem Bild zu und kontrollieren die Aufgabe im PL. Notizen |