**Der tägliche Unterrichtsplan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterricht:** | Deutsch | **Datum:** | 16-20 Eylül 2024 |
| **Niveau:** | A1 1.2 | **Klasse:** | 12 A/B/C/D/E |
| **Modul:** | **NEUE STADT NEUE SCHULE** |  |  F/G |
| **Thema:** | A Neue Schule |  |
| **Zeit:** | 40+40’ | **Lehrer:** | Filiz Kendir |
| **Gerät/Method:** | Schulbuch,Arbeitsbuch,Arbeitsblätter,etc… |  |  |

**KANNBESCHREIBUNGEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HÖREN | SPRECHEN | LESEN | SCHREIBEN |
| 9. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 10. Kann Uhrzeit, Zahlen-, Mengen- und Preisangaben verstehen. | 11. Kann einfache Fragen stellen und beantworten, einfache Feststellungen treffen oder auf solche reagieren, sofern es sich um unmittelbare Bedürfnisse oder um sehr vertraute Themen handelt. 12. Kann mit Uhrzeiten zurechtkommen. 13. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. | 10. Kann einzelne vertraute Namen, Wörter und ganz einfache Sätze verstehen, z.B. auf Schildern, Plakaten Katalogen oder in Informationsbroschüren verstehen. 11. Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt.. | 8. Kann in kurzen Mitteilungen Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben. 1. Schau dir die Fotos an. Ordne sie den Wörtern zu. Die Schüler schauen sich zuerst alle Fotos an. Danach versuchen sie, sie den Wörtern zu zuordnen. Den Schülern wird angedeutet, dass sie von den Wörtern ausgehen die Internationalismen sind. Danach wird das Ergebnis kontrolliert und in der Klasse über das Thema gesprochen. 2. Recherchiere, was diese Wörter in deiner Sprache bedeuten. Schreibe sie in die Tabelle.DieSchüler recherchieren die Wörter und schreiben die Bedeutungen in die Tabelle. Sie versuchen die Wörter den Fotos zuzuordnen und begründen ihre Zuordnung |

**Lernphase**

|  |
| --- |
| 4 Sprecht in der Klasse. Kennt ihr eure Schule? Die Schüler werden auf die Sprechblasen aufmerksam gemacht. Die Schüler wenden die Redemittel an. Die Aufgabe kann man auch mit einer Skizze der eigenen Schule im PL machen. Den Schülern wird der Unterschied zwischen „Kunsthalle“ und „Kunstraum“ erklärt. 5 Lies die Schülerzeitung. Beantworte die Fragen ins Heft. Die Schüler lesen die Anzeigen. Sie beantworten die Fragen ins Heft. Sie fragen sich gegenseitig im PL ab und kontrollieren somit ihre Aufgaben. |