**Der tägliche Unterrichtsplan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterricht:** | Deutsch | | **Datum:** | 06/05/ 2019 |
| **Niveau:** | A1 1.2 | | **Klasse:** | 11 A/B/C/D/E |
| **Modul:** | **URLAUB UND REISEN** | |  | 11 F/G/H/I/İ/J |
| **Lektion:** | Die Urlaubsorte | |  |
| **Thema:** | Wer geht wohin? Familie Schmidt ist in Bremen | |  |
| **Zeit:** | 40+40’ | | **Lehrer:** | Yener YENİCİ  Unterschrift |
| **Gerät/Method:** | | Schulbuch,Arbeitsbuch,Arbeitsblätter,etc… |  |  |

**KANNBESCHREIBUNGEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HÖREN | SPRECHEN | LESEN | SCHREIBEN |
| \* Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.  \*Kann in einem Interviewgespräch einfache, direkte Fragen zur Person verstehen, wenn die Fragen langsam, deutlich und in direkter, nicht- idiomatischer Sprache gestelltwerden. | \* Kann einfache Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen.  \*Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.  10. Kann in einem Interviewgespräch einfache, direkte Fragen zur Person beantworten, wenn die Fragen langsam, deutlich und in direkter, nicht- idiomatischer Sprachegestellt werden. | \* Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt.  \* Kann kurze und einfache Mitteilungen auf Postkartenverstehen.  \* Kann Einzelinformationen in Listen ausfindig machen. | \* Kann z.B. auf einem Anmeldezettel im Hotel oder bei der Einreise Zahlen und Daten, den eigenen Namen, Nationalität, Alter, Geburtsdatum, Ankunftsdatum usw. eintragen.  \* Kann kurze, einfache Postkarten schreiben.  \* Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben. |

**Lernphase**

|  |
| --- |
| • Der Lehrer begrüßt die Schüler und kontrolliert ihre Anwesenheit.  • Die Schüler öffnen Seite 46 ihres Schülerbuchs.  • Der Lehrer lehrt den Fragepronomen “Wo und Wohin”  • Die Schüler hören den Dialog und ordnen zu.  • Die Schüler lesen die Dialog und ergänzen.  • Die Schüler schreiben ähnliche Dialoge wie im Beispiel und spielen vor.  • Die Schüler hören das Interview und sagen , wohin er reisen will.  • Die Schüler öffnen Seite 39 ihres Arbeitsbuchs  • Die Schüler ergänzen mit wo und wohin.  • Die Schüler beschreiben ihre Region. |