**Der tägliche Unterrichtsplan**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Unterricht:** | Deutsch | **Datum:** | 09-13 Aralık2024 |
| **Niveau:** | A1 1.2 | **Klasse:** | 11 A/D/ |
| **Modul:** | **GESUNDHEİT** |  | 11 F/G/H/I/İ |
|  |  |  |
| **Thema:** | B Melanie fühlt sich schlecht. |  |
| **Zeit:** | 40+40’ | **Lehrer:** | Filiz Kendir |
| **Gerät/Method:** | Raetsel /Quiz zum Thema, Webseite,etc… |  |  |

**KANNBESCHREIBUNGEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HÖREN | SPRECHEN | LESEN | SCHREIBEN |
| 1. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen. 4. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen. | 3. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen. 4. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden. 5. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren | 3. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, in dem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen heraussucht und, wenn nötig, den Text mehrmals liest. 4. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden. | 3. Kann in kurzen Mitteilungen Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben. 1. Schau dir die Fotos an. Ordne sie nach einer sinnvollen Reihenfolge. Die Schüler schauen sich zuerst alle Fotos an. Danach versuchen sie, sie in eine sinnvolle Reihe zu ordnen. Danach wird das Ergebnis kontrolliert und in der Klasse über das Thema gesprochen. 2. Recherchiere, was diese Wörter in deiner Sprache bedeuten. Schreibe sie in die Tabelle. Die Schüler recherchieren die Wörter und schreiben die Bedeutungen in die Tabelle. Sie versuchen die Wörter den Fotos zuzuordnen und begründen ihre Zuordnung. |

**Lernphase**

|  |
| --- |
| 3 Lies und ordne die Aussagen den Personen zu. Die Schüler lesen die Sprechblasen und ordnen sie den Bildern zu. Danach lesen sie die Sprechblasen im Rollenwechsel vor. Sie werden auf das Verb „husten“ aufmerksam gemacht. Beispielsätze wie „Ich huste seit Tagen“, „Ich habe Husten seit Tagen“ kann man angeben, in dem man auf das Verb und den Nomen aufmerksam macht. 4 Hör zu und ergänze den Text. Was erzählt Uli? Die Schüler lesen vor dem Hören die Sprechblase. Den Schülern wird erklärt, dass sie selektives Hörverstehen machen sollen. Danach hören sich die Schüler den Hörtext an und ergänzen die Sprechblase. Sie kontrollieren den Text im PL. |