**Der tägliche Unterrichtsplan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterricht:** | Deutsch | | **Datum:** | 25-29 Kasım 2024 |
| **Niveau:** | A1 1.2 | | **Klasse:** | 11 A/D/ |
| **Modul:** | **GESUNDHEİT** | |  | 11 F/G/H/I/İ |
|  |  | |  |
| **Thema:** | A Kennst du deinen Körper? | |  |
| **Zeit:** | 40+40’ | | **Lehrer:** | Filiz Kendir |
| **Gerät/Method:** | | Lehrbuch,Arbeitsbuch,Lehrerhandbuch,etc… |  |  |

**KANNBESCHREIBUNGEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HÖREN | SPRECHEN | LESEN | SCHREIBEN |
| 1. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.  4. Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen. | 3. Kann sich auf einfache Art verständigen, wenn die Gesprächspartnerinnen oder Gesprächspartner langsam und deutlich sprechen und bereit sind zu helfen.    4. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden.  5. Kann jemanden nach dem Befinden fragen und auf Neuigkeiten reagieren | 3. Kann sehr kurze, einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen, in dem er/sie bekannte Namen, Wörter und einfachste Wendungen heraussucht und, wenn nötig, den Text mehrmals liest.  4. Kann Fragen und Anweisungen verstehen, sofern diese klar und deutlich an ihn/sie gerichtet werden. | 3. Kann in kurzen Mitteilungen Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben.  1. Schau dir die Fotos an. Ordne sie nach einer sinnvollen Reihenfolge. Die Schüler schauen sich zuerst alle Fotos an. Danach versuchen sie, sie in eine sinnvolle Reihe zu ordnen. Danach wird das Ergebnis kontrolliert und in der Klasse über das Thema gesprochen.  2. Recherchiere, was diese Wörter in deiner Sprache bedeuten. Schreibe sie in die Tabelle. Die Schüler recherchieren die Wörter und schreiben die Bedeutungen in die Tabelle. Sie versuchen die Wörter den Fotos zuzuordnen und begründen ihre Zuordnung. |

**Lernphase**

|  |
| --- |
| 4 Sprich mit deinem Partner / deiner Partnerin.  Die Schüler wenden die Redemittel an. Schüler stellen sich gegenseitig Fragen und beantworten sie, in dem sie Körperteile und auch Adjektive in ihren Gesprächen einführen.  5 Lies und beantworte die Fragen. Es gibt manchmal mehrere Antworten.  Die Schüler lesen die Fragen. Anschließend beantworten sie die Fragen schriftlich. Sie vergleichen ihre Antworten zuerst in PA, dann im PL. Sie diskutieren, auf welche Fragen sie unterschiedlich geantwortet haben.  6 Hör zu und kreuze an. Welche Körperteile hörst du nicht?  Die Schüler schauen sich die Bilder vor dem Hören an. Während dem Hören kreuzen sie die Bilder, die im Hörtext nicht vorkommen an. Der Hörtext wird von einigen Schülern nacherzählt. Die Lösung wird im PL besprochen. |