**DERS PLANI**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dersin Adı** | | Almanca | | | | | | | | | | | **Tarih** | | | 26/12/20…… | | |
| **Sınıfı** | | 10/C | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Ünitenin Adı** | | MODUL 6: Besondere Tage | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Konu** | | Feste und Feiertage | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Önerilen Süre** | | 40'+....' | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | |  | | | | | |  | | | | |  | | | |
| **Kazanımlar** | | HÖREN: 12. Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.  13. Kann Zeitangaben verstehen. | | SPRECHEN: 23. Kann Zeitangaben machen mit Hilfe von Wendungen wie nächste Woche, im November, am dritten März, um drei Uhr. | | | | LESEN: 14. Kann kurze einfache Texte Satz für Satz lesen und verstehen.  15. Kann kurze und einfache Mitteilungen auf Einladungskarten verstehen.  16. Kann Zeitangaben verstehen.  17. Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (z.B. E-Mails, SMS, Postkarten) verstehen. | | | | | | | | | | SCHREİBEN: 17. Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben.  18. Kann Zeitangaben schreiben. |
| **Kavramlar ve Semboller** | | | | Die Feste, Die Feiertage | | | | | | | | **Yetkinlikler** | | Sayıları bilme  Mevsimleri ve ayları bilme  Tarih belirtme | | | | |
| **Beceriler** | | | |  | | | | | | | |
| **Değerler** | | | |  | | | | | | | |
| **Öğrenme-Öğretme Strateji, Yöntem ve Teknikleri** | | | | Sunuş Yoluyla Öğretme, Anlatım Yöntemi, Soru-Cevap Tekniği | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kullanılan Eğitim Teknolojileri, Araç ve Gereçler** | | | | Akıllı Tahta | | | | | | | | | | | | | | |
| **Güvenlik Önlemleri** | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Kullanılan Çoklu Zeka Alanları** |  | Sözel-Dilsel |  | | Doğacı | |  | | Sosyal | | | | | |  | | Mantıksal-Matematiksel | |
|  | İçsel |  | | Görsel | |  | | Müziksel-Ritmik | | | | | |  | | Bedensel-Kinestetik | |
| **Öğrenme-Öğretme Etkinlikleri** | Öğretmen sınıfa girer, öğrencileri selamlar.  Öğretmen akıllı tahtadan Bayramlar ve Kutlamalar konusunu açar ve ders kitabı dahilindeki Bayramlar ve Kutlamalar konusu işlenir.  Ders kitabındaki etkinliklerin ardından çalışma kitabı dahilinde bayram ve kutlama etkinlikleri yapılır. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | |
| **Ölçme ve Değerlendirme** | Bireysel öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme/değerlendirme | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Grupla öğrenme etkinliklerine yönelik ölçme/değerlendirme | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Öğrenme hızı düşük/yüksek öğrenciler için ölçme/değerlendirme | | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| **Dersin diğer derslerle ilişkisi** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| **Planın uygulanmasına ilişkin açıklamalar** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | |

\*Bu ders kapsamında vurgulu olarak ele alınacak olanlar sıralanır.

\*\* Bu ders kapsamında sıralanan kavramlar ve semboller, beceriler ve değerlerin katkı sağlayabileceği yetkinlikler sıralanır.