**2025-2026 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX ANADOLU LİSESİ ALMANCA DERSİ 1. DÖNEM SENE BAŞI ZÜMRE TOPLANTISI**

|  |  |
| --- | --- |
| Toplantı No | : **1** |
| Toplantının Öğretim Yılı  | **: 2025-2026** |
| Toplantının Dönemi  | **: 1. Dönem** |
| Toplantının Tarihi ve yeri | **: 03.09.2025 / 11:30 / Öğretmenler Odası** |
| Toplantının Başkanı  | **: FFFFF YYYYYYYY**  |
| Toplantıya Katılanlar  | **: FFFFF YYYYYYYY – ÖÖÖÖ AAAAAAAA** |

**GÜNDEM MADDELERİ**

1. Açılış ve yoklama, zümre başkanının seçimi,
2. M.E.B. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Gözden Geçirilmesi ve 08.09.2023 tarihli değişikliklerin incelenmesi
3. 02.01.2024 tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin incelenmesi.
4. Bir önceki toplantıya ait zümre kararlarının uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması,
5. 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki milli eğitimin amaçları ve ilkeleri bölümünün okunması ve açıklanması (2,3,4.-17, ve 28,29,30)
6. 2104 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan Atatürkçülükle ilgili konuların okunup planlara yansıtılması
7. Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin incelenmesi,
8. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları (BEP) ile ders planlarının görüşülmesi.
9. Sınıflara göre Almanca dersinin genel ve özel amaçları,
10. Almanca Dersinin Diğer Dil Dersleriyle İlişkisi,
11. Uygulanacak Teknikler ve Yöntemler,
12. Yıllık Planların Kontrolü ve Takip Edilmesi,
13. Proje ve Performans Ödevleri
14. Ölçme ve değerlendirme
15. Derslerde kullanılacak araç ve gereçlerin seçilmesi ve kullanımı,
16. Diğer zümre öğretmenleri ile iş birliği,
17. Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslerin işlenişine yansıtılması yönünde kararların alınması,
18. Dersle ilgili yapılacak gezi ve gözlemlerin çevre ve yerel imkânlar ölçüsünde planlanması; yıllık planlara aktarılması
19. Yazılı ve Ortak sınav tarihlerinin belirlenmesi (Yeni Orta Öğretim Programına Göre)
20. Öğrencilerin başarılarını artıracak hususların görüşülmesi,
21. E-Twinning kapsamında etkinliklerin planlanması,
22. “Aile Yılı” temasının derslere entegresi,
23. Dilek ve Temenniler.

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

**1) Açılış ve yoklama:**

Açılış, yoklama: XXXXXXXXXXXXXXXXXXXX Anadolu Lisesi İkinci Yabancı Dil Almanca Sene Başı Zümre Toplantısı Zümre Başkanı FFFFF YYYYYYYY tarafından 03.09.2025 tarihinde saat 11:30 itibari ile öğretmenler odasında başlatılmıştır. Yapılan yoklamada tüm katılımcıların hazır bulunduğu görülmüştür. Gündem maddeleri okundu ve görüşmelere geçildi.

**2)M.E.B. Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliğinin Gözden Geçirilmesi**

Zümre başkanı gündem maddelerini okudu, çıkarılacak veya eklenecek madde olup olmadığını sordu. Gündem maddelerinin yeterli görüldüğü belirtilmiştir. Zümre Başkanı FFFFF YYYYYYYY, MEB Orta Öğretim Kurumları Yönetmeliğinin 8 Eylül 2023 tarihinde 32303 sayılı Resmî Gazetede yayınlandığını belirtti. Bu değişen maddelerin bizi ilgilendiren kısımlarını gözden geçirmeliyiz diyerek toplantıyı başlattı.

“a) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az ***iki yazılı sınav yapılması*** esastır. Sınav sayısı ve tarihleri her dönem başında zümre başkanları kurulunca belirlenir ve okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir. Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.”

“f) Uygulamalı nitelikteki dersler ile Almanca dersi sınavları, her dönemde iki defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle ortak olarak ya da ayrı ayrı yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.”

“h) Dil ve anlatım ile yabancı dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır.”

FFFFF YYYYYYYY, yeni yönetmeliğe göre Dil Derslerinde sınavların yazılı ve uygulamalı yapılacağını ve sınav adedinin de her dönem için 2 tane yapılmasının uygun olduğunu söyledi. Performans notlarının ise yine 2 tane olmasını, bunlardan birinin sınıf içi davranış, derse katılım vb. kriterlerden olmasını, diğerinin ise öğrenciye verilecek Performans Çalışmasına göre verilmesinin uygun olduğunu belirtti. 9 ve 10, sınıflarda bir dönemde 2 sınavı yapılması, her iki dönemde yapılacak yazılı sınavların ortak olması, uygulama sınavlarını öğretmenlerin kendi dersinde yapmaları, yapılacak sınavlardan 1 hafta önce aynı sınıf seviyesinde derse giren tüm öğretmenlerin bir araya gelerek hem soruları hem de ayrıntılı cevap anahtarını hazırlamaları kararlaştırıldı.

**3) 02.01.2024** **tarihli Millî Eğitim Bakanlığı Eğitim Kurulları ve Zümreleri Yönergesinin incelenmesi:**

Zümre Başkanı FFFFF YYYYYYYY, Millî Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim Genel Müdürlüğünün 02.01.2024 tarihli yazısının incelendiğini,

Zümre başkanı, eğitim kurumunda alanında bir öğretmen olanlar arasından seçilir.

Zorunlu bir durum olmadığı sürece eğitim ve öğretim yılı içerisinde zümre başkanı değiştirilemez.

Eğer zümre başkanı değişirse, yedek başkan zümrenin başkanı olur.

Seçilen başkan eğitim kurumu yönetimine bildirilir.

Zümre toplantıları, ders yılı başlamadan önce, ikinci dönem başında ve ders yılı sonunda yapılır.

İhtiyaç duyulması hâlinde, eğitim kurumu müdürlüğü veya zümre başkanının çağrısı üzerine ara zümre toplantıları düzenlenebilir.

Toplantıların tarihleri, yeri ve gündemi en az 5 gün önceden ilgililere yazılı olarak duyurulur,

 **Zümre Toplantılarında Görüşülmesi Gereken Konular:**

Bir önceki toplantıda alınan kararların uygulama sonuçlarının değerlendirilmesi ve uygulamaya yönelik yeni kararların alınması.

Eğitim ve öğretim ile ilgili mevzuat değişikliklerinin, Türk Millî Eğitiminin genel amaçları ve okulun kuruluş amacına uygun olarak planlamaların yapılması.

Öğretim programlarında yer alması gereken Atatürkçülükle ilgili konuların derslerde işlenişinin değerlendirilmesi ve planlanması, hususlarına göre ilerleneceğini belirtti.

**4) Bir önceki yılın “Zümre Öğretmenler Kurulu” kararlarının okunup değerlendirilmesi:**

Geçen Eğitim Öğretim yılı 1. ve 2. kanaat döneminde yapılan Zümre toplantılarında alınan kararlar ve toplantı tutanakları FFFFF YYYYYYYY tarafından okundu ve geçmiş öğretim yılının genel bir değerlendirilmesine geçildi. Konu ile ilgili olarak ÖÖÖÖ AAAAAAAA geçen sene, iyi bir eğitim öğretim yılı geçirildiğini, bu yıl da teknolojiden öğrencileri daha çok faydalandırarak başarılı bir öğretim yılı geçireceğimize inanıyorum, dedi.

**5) 1739 Sayılı Milli Eğitim Temel Kanunundaki milli eğitimin amaçları ve ilkeleri bölümünün okunması ve açıklanması:**

“1739 sayılı kanunun 2, 3, 4, 17, 28, 29 ve 30. maddeleri Zümre Başkanı FFFFF YYYYYYYY tarafından okundu. Özellikle millî eğitimin temel ilkeleri üzerinde duruldu. Eğitimin eşitlik, fırsat eşitliği, çağdaşlık ve laiklik ilkeleri çerçevesinde yürütülmesi, her yerde ve yaşam boyu devam etmesi, eğitim kurumlarının denetimi ve diğer kuruluşlarla işbirliği konuları vurgulandı. Bu ilkelerin dersler ve okul programına nasıl yansıtılacağı üzerine değerlendirmeler yapıldı. Zümre Başkanı FFFFF YYYYYYYY, “Yıllık planların ve ders planlarının yapılmasında, dersin işlenmesinde hareket noktamız bu amaç ve ilkeler olmalı, eğitim, önceden belirlenen amaçların hayata geçirilmesidir.” dedi.

**6) 2504 ve 2488 sayılı Tebliğler Dergisi’nde yayınlanan Atatürkçülükle ilgili konuların okunup planlara yansıtılması**

Almanca derslerinde Atatürk İlke ve İnkılâplarına ilgili tebliğler dergisinde açıklanan konular doğrultusunda yer verilmesi gerektiği Zümre başkanı FFFFF YYYYYYYY tarafından açıklandı. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 10. Maddesinde açıklanan hususların dikkate alınması gerektiği üzerinde duruldu. ÖÖÖÖ AAAAAAAA “Büyük Önder Atatürk’ün ilke ve inkılâpları öğrencilerimize kavratılmalı. Özellikle Atatürk’ün, ‘Hayatta En Hakiki Mürşit İlimdir.’ sözü öğrencilerimize sözlü ve yazılı anlatım çalışmaları ile kavratılmalı.” dedi. Zümre Başkanı FFFFF YYYYYYYY, Atatürkçülükle ilgili konuların sırası geldikçe ve derslerin konu ve havasına uygun olacak bir şekilde işlenmesini sağlamaktır. Almanca Atatürk’ü anlatan sözlerin yazılması veya değişik site ve kaynaklardan bulunan sözlerin öğrencilerin seviyelerine Almancadan Türkçeye veya Türkçeden Almancaya sözlük yardımıyla çevirme çalışmalarının yapılmasının çok faydalı olacağını ve ayrıca performans ödevleri verilirken Atatürk’ün Hayatı ile ve sözleri ile ilgili ödevlerin verilmesi mümkün olacağı üzerinde durdu.

Atatürk’ün kişiliği ve öğrenim hayatı konusunda kişisel özellikleri açıklanacak konular vecizeleriyle zenginleştirilerek verilecektir. Almanca zümresinin Atatürkçülük ile ilgili belirlediği konular şunlardır:

29 Ekim Cumhuriyet Bayramı haftasında, Cumhuriyetçilik ilkesi açıklanarak demokrasi ile ilişkisi üzerinde durulacaktır.

10 Kasım Atatürk’ü Anma Günü’nde Atatürk’ün siyasi hayatı ve ileri görüşlülüğü anlatılacaktır.
24 Kasım Öğretmenler Günü’nde Atatürk’ün eğitim felsefesi ve Türk milli eğitimine verdiği önem anlatılacaktır.

12 Mart İstiklal Marşı’nın kabulünün önemi ve Mehmet Akif ERSOY’un hayatı anlatılacak.

18 Mart Çanakkale Zaferi ve Türk Şehitlerini Anma Günü’nde Atatürk’ün askeri kişiliği açıklanacaktır.

23 Nisan Ulusal Egemenlik ve Çocuk Bayramı haftasında, TBMM’nin açılışı, milli egemenliğin demokrasi ile ilişkisi açıklanacaktır.

19 Mayıs Atatürk’ü Anma Gençlik ve Spor Bayramı haftasında Atatürk’ün Türk bağımsızlığına verdiği önem, Samsun’a çıkışı ve milli bilinci uyandırışı işlenecektir.

**7) Türkiye Yüzyılı Maarif Modelinin incelenmesi**

Türkiye Yüzyılı Maarif Modeli kapsamında Almanca dersi ile ilgili herhangi bir değişiklik yapılmamıştır, ancak ortak metin incelendiğinde öğretim programları ve ders kitapları göz önünde bulundurularak modelde yer alan tüm bileşenlerin etkin ve doğru bir şekilde hayata geçirilmesini sağlayacak planlamalar yapılacaktır. Okul temelli planlama kapsamında etkinliklerde öğrenci katılımını destekleyici, yaparak ve yaşayarak ögrenmeye imkân tanıyan ve öğrencilerin bütüncül gelişimini amaçlayan çalışmalar da yapılacak ve Erdem değer eylem çerçevesi, sosyal duygusal öğrenme becerileri ve sistem düşüncesi olarak yapılandırılan okur yazarlık becerilerini içeren programlar arası bileşenler de yeni eğitim öğretim yılında dikkate alınacaktır.

**8) Özel eğitim ihtiyacı olan öğrenciler için bireyselleştirilmiş eğitim programları, ders planlarının görüşülmesi:**

Zümre Başkanı FFFFF YYYYYYYY okulumuzda özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin bulunmadığını, tespit edildiği noktada gerekli önlemlerin alınması gerektiğini ve bu öğrenciler için yıllık plan hazırlanması gerektiğini belirtti. BEP hazırlanması gereken öğrencimiz için okul Rehberlik Servisi ile iletişime geçilmesi gerektiği, bu şekilde hem öğrencideki gelişmeyi inceleyebileceğimizi hem de profesyonel yardım almanın öğrenci için çok faydalı olacağını belirtti. Bu şekilde, amacına uygun ders planı ve evraklar hazırlanması gerektiği kararlaştırıldı.

**9) Sınıflara göre Almanca dersinin genel ve özel amaçları:**

Almanca Dersinin İletişim Becerileri kendi aralarında A1 düzeyinden C2 düzeyine kadar İletişim Becerileri vardır. Bu İletişim Becerilerinin kendi aralarında özel amaçları mevcuttur. Sözel Etkileşim-Yazılı Etkileşim, Sözel Algı-Yazılı Algı, Sözel Üretim-Yazılı Üretim becerilerinin gelişmesi için tüm derslerin bu çerçevede yapılması gerektiği her düzeyin kendi arasında hedef ve amaçlarının olduğu ve yapılan tüm yıllık ve günlük planların bu çerçevede yapılması gerektiği kısa ve öz olarak ÖÖÖÖ AAAAAAAA tarafından vurgulandı. Dili yaşam ve bireysel deneyimlerini tanıtmak için bir araç, bir anlatım olarak görme, dil ve kültür alanındaki yapıyı ve kurallılığı dikkate alma, kendi yaşam modellerini oluşturma gibi bakış açılarının sene sonunda öğrencilerde olması gerektiği kararı alındı.

**10) Almanca Dersinin Diğer Dil Dersleriyle İlişkisi:**

FFFFF YYYYYYYY Türkçe ve İngilizcenin gramer yapısından faydalanmak gerektiğini ve Almanca da başarılı olabilmek için Almancayı ana dil ile karşılaştırmanın yanı sıra özellikle birinci yabancı dil olan İngilizce ile de karşılaştırmanın çok faydalı olacağını ifade etti. Böylelikle derste, Almancanın İngilizceyle olan benzerliğinden, pek çok sözcük ve dil bilgisi yapılarından faydalanılması gerektiğini söyledi. Hedef dil Almancanın yalnızca ana dil ile değil, 1. yabancı dil ile de bilinçli bir şekilde karşılaştırılmasına, benzerlik ve farklılıkların ortaya konulması için öğrencilere fırsat verilmesine yani öğrencilerin bazı benzerlikleri ve farklılıkları bulmalarına olanak sağlanmalıdır. Bu sırada olumsuz/başarısız aktarıma; yani İngilizcenin etkisiyle, yeni öğrenilen yabancı dilde yanlışlar yapılabileceğine, dikkat çekilmelidir. Ancak yine de olumlu aktarım; yani İngilizce ile hedef dil arasındaki benzerliklerin öğrenmeyi kolaylaştırdığı olasılığı daha yüksektir. Bu iki dilin birbirine olan yakınlığı, Almancadaki birçok sözcüğün ve dil bilgisi yapılarının anlaşılmasına yardımcı olmakta ve keşfederek öğrenmeyi kolaylaştırmaktadır. Bu nedenle 2. yabancı dil dersinde öncelikle anlama ön plandadır ve bu da öğrencilerin daha zor ve ilgisini çeken metinlere geçişini hızlandıracaktır. Ayrıca 1. yabancı dilin öğrenilmesi sırasında edinilen stratejilerden 2. yabancı dilin öğreniminde de faydalanılması gerektiği kararlaştırıldı.

**11) Uygulanacak Teknikler ve Yöntemler:**

ÖÖÖÖ AAAAAAAA, bilişsel edinim ve karşılaştırmalı düşünme yetisinin gelişmesinin dil öğrenmenin üzerinde büyük bir etkisinin mevcut olduğunu vurguladı. Öğretim metotlarının belirlenmesi konuların özelliğine göre derslerde soru- cevap, okuma, anlatım, dramatizasyon amaçlı tartışma, tüme varım, tümden gelim yöntemlerinden bir veya birkaçının kullanılmasına karar verildi. Konuların somuttan soyuta, kolaydan zora, basitten karmaşığa doğru anlatılması uygun bulundu. Diksiyonu zor olan metinlerde örnek okumanın öğretmen tarafından birkaç kez yapılmasının faydalı olacağı belirtildi. Almancanın farklı ve bağımsız bir dil olduğunun unutulmaması gerektiğini ve 2. Yabancı dilde Gramerin öğretilmesinin üzerinde fazla durulmadan sadece gerektiği kadar öğretilmesi ve gereken temel gramer konularının özet bir şekilde verilmesinin çok faydalı olacağı üzerinde durdu. Öğretim programının temel özelliğinin Almancanın yabancı dil olarak öğretilmesinde öğrencinin, ders içi ve ders dışında yabancı dille ilgili öğrenme teknik ve yöntemlerini sistemli bir şekilde kazanma fırsatı elde ederek kendi sorumluluk bilincini güçlendirmek olduğunu söyledi. Böylece öğrencinin;

- Derse yönelik kendi çalışma ve öğrenme yöntemleri ve tekniklerini kontrol ederek düzenlemeyi,

- İş birliği yapma stratejilerinden yararlanmayı,

- Ders dışındaki öğrenme ortamlarının düzenlenmesini,

- Algılamaya yönelik becerilerinin gelişmesi ile birlikte hem çeşitli okuma ve dinleme stratejilerini hem de görsel-işitsel stratejileri kullanmayı,

- Kendi kendini kontrol etme/sınama/denetleme ve hatalarının farkına vararak yaptığı hataları düzeltme becerisini kazanacağını belirtti.

Zümre Başkanı FFFFF YYYYYYYY derslerin işlenişinde öğretmenin dikkate alması gereken hususları şu şekilde sıraladı:
- Bir önceki derste işlenen konunun ana hatları ile kısaca tekrar edilmesi,

- İşlenen konunun hedeflerinden öğrencilerin haberdar edilmesi,

- Hazırlık çalışmaları ve güncel olaylarla konu arasında bağ kurarak öğrencilerin derse güdülenmesi,

- Yöntem ve tekniklerin işlenecek konunun özelliğine uygun olarak seçilmesi,

- Konuların gündelik yaşamla ilişkilendirilerek, dersin ve işlenen konunun yaşamın bir parçası olduğundan hareketle öğrencilerin öğrendiklerini davranışa dönüştürmeye yönelik bilgilendirilmesi,

- Anlatımın sade bir dil ve uygun bir diksiyonla yapılması,

- Görev yaptığı bölgenin sosyal yapısını öğrenip konuşma ve örneklerinde bunun göz önünde bulundurulması,

- Sunuşta yerine göre değişik öğrenme basamaklarını kullanıp, bilgi aktarırken bilgi üretmenin de amaçlanması,

- Dersin sonunda varılmak istenilen amacın ve öğrenciye kazandırılacak davranışların gerçekleştirilmesi durumu,

- Öğrencinin çekingenliği ve ifade güçlüğünün önlenmesi,

- Çalışmalarıyla ilgili olarak öğrencilerin görüşlerine açık olunması,

- Anlatım sırasında verdiği örnek ve ifadelerle yanlış anlaşılmalara neden olunmaması,

- Öğrencilerin birbirleri ya da kendisi ile polemiklere (söz dalaşı) girmelerine izin verilmemesi,

- Vücut dilinin etkili bir biçimde kullanılması,

- Öğretim hızının, öğrencilerin bilgi seviyesine göre ayarlanması,

- Yazı tahtası ile diğer eğitim materyallerinin yerinde ve verimli kullanılması,

- Planda yer alan gezi ve gözlemlere yer verilmesi,

- Öğrencilere isimleri ile hitap edilmesi,

- Konu ile önceden öğrenilen bilgiler arasında ve diğer derslerle bağ kurdurulması,

- Alanı ile ilgili kavram, ilke ve genellemelerin bilinmesi,

- Alanı ile ilgili bilimsel ve teknolojik gelişmelerin izlenmesi ve kendilerini sürekli yenilemesi, bu hususların eğitim-öğretime yansıtılması,

- Önceden hazırlanan ders planından yararlanılması,

- Ders süresinin verimli kullanılması,

- Eğitim–öğretimde, öğrencilerin bireysel farklılıklarının dikkate alınması,

- Değerlendirme soruları ile konunun anlaşılıp anlaşılmadığının test edilmesi,

- Anlaşılmadığı fark edilen bölümlerin tekrarına yer verilmesi,

Zümre Başkanı FFFFF YYYYYYYY, eğitim uygulamalarının daha etkili yürütülmesi için **MEB’in EBA, e-Okul ve diğer dijital eğitim platformları gibi uygulamaların** ders planlarına ve öğretim sürecine entegre edilmesinin önemi vurguladı ve derste öğrenciyi aktif tutabilmek için yukarıda belirtilen yöntem ve tekniklerden mümkün mertebe yararlanılması gerektiğine karar verildi.

**12) Yıllık Planların Kontrolü ve Takip Edilmesi:**

Zümre Başkanı FFFFF YYYYYYYY, çalışma takvimi doğrultusunda çalışma günleri belirlenmiştir dedi. Ayrıca günlük plan konusunda **(Değişik: Ağustos 2005/2575 TD) “**Öğretmen kılavuz kitabı bulunan derslerde, kılavuz kitap, ders plânı yerine kullanılır.” ibaresi bulunmaktadır, Almanca dersinde; Talim ve Terbiye Kurulu’nun 19/01/2018 tarih ve 41 sayılı Kararı ile kabul edilen Almanca Öğretim Programı uygulanır dedi. 2025-2026 Eğitim Öğretim yılı çalışma takvimi incelenerek okulun açık olduğu günler tespit çalışması yapıldı. Yıllık planların çalışma takvimi esas alınarak düzenlenmesi kararlaştırıldı.

**13) Performans ve Proje Çalışmalarının Toplanma ve Değerlendirme Ölçeğinin Belirlenmesi:**

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 50. Maddesinin 8. fıkrasında 5 Eylül 2019 tarihli ve 30879 sayılı değişikliğe göre öğrencilere verilecek olan proje ve performans çalışmaları ile ilgili kısım FFFFF YYYYYYYY tarafından okundu. Bu değişiklikle birlikte, her dönemde tüm derslerden **en az bir** performans puanı verilmesi, performans çalışması, proje ve diğer çalışmalarla ilgili değerlendirme ölçeklerinin zümre kararlarıyla belirlenmesi ve bu değerlendirmelerin öğrencilere duyurulması gibi hususlar netleşmiştir. Böylece Almanca dersinde her dönem **bir performans** ödevi verileceği kararlaştırıldı. ÖÖÖÖ AAAAAAAA, Performans Çalışmalarının her dönem için birer tane verilmesinin uygun olacağını belirtti. Zümre Başkanı, Performans notlarının iki tane olduğunu, bunlardan birisinin yapılan performans çalışmasına, diğerinin ise öğrencinin derse hazırlık, devam, aktif katılım ve örnek davranışlarına göre verilebileceğini belirtti. Öğrencilere verilecek çalışma konularını açık ve anlaşılır hazırlanmasının yanı sıra öğrenciye zorluk vermeyecek şekilde müfredata uygun olması; ayrıca öğrencilere kaynak araştırması aşamasında yardımcı olunması gerektiği üzerinde duruldu, yönetmelik ilkeleri çerçevesinde, okul aile ve çevre olanaklarıyla, öğrencilerin ilgi, yetenek ve becerileri göz önünde bulundurularak, bireysel çalışma, gerektiğinde de küme çalışması biçiminde ödevlendirilmesi gerektiği üzerinde durdu. Çalışmalar öğrenciler tarafından yapılmadan önce okuma, araştırma, inceleme aşamalarında, öğrencilere sürekli rehberlik yapılmasının çok faydalı olacağı zümrece kabul gördü. Proje Ödevlerinin Ekim ayında verilip, Nisan ayının ikinci haftasında toplanması ve her ay ödev hazırlıklarının takip edilmesi kararı alındı. Ödevlerin sayfa sınırlandırılması serbest bırakılacak fakat özden ayrılmayacağı belirtildi. Performans Çalışmaları ile Proje Ödev konuları ve değerlendirme ölçütlerine zümrece şu şekilde karar verildi.

XXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXXX ANADOLU LİSESİ

PERFORMANS ÇALIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, bireysel performans görevinizi değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Ödeviniz, aşağıda belirlenen

Ölçütler dikkate alınarak her madde 5 puan olmak üzere 100 puan üzerinden değerlendirilecektir.

 Ders: ALMANCA

 Sınıf/Şube:

 Tarih:

 Öğretmen:………

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Ödeve uygun planı yapma | Doğru telaffuz edebilme ve akıcılık | Ödevi zamanında hazırlayıp teslim etmesi | Yazım kurallarına uyum | Performans ödevi konusunun materyalle desteklenmesi | Ödeve uygun kelimelerin kullanılması | Grup içinde uygun görev dağılımı yapma | Ödevin amacına uygun olması | Dilbilgisi kurallarına uyum | Etkili sunum yapabilme | Derse karşı tutum (istekli oluş) | Yaratıcı ve eleştirel düşünme becerisi | Ödevin şekilsel uygunluğu | Ödev hazırlama sürecinde öğretmenle iletişimi | Verilen görevleri yapabilme | Konuları günlük yaşamla ilişkilendirme | Ödev konusunu özgün fikirler ile geliştirebilme | Analiz ve sentez yapabilme | Etkinliklerde görev alma | Grup ödevlerinde arkadaşları ile uyumu | **TOPLAM** |
| S.N | ADI SOYADI | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |  |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

PROJE VE PERFORMANS KONULARI |
| 9. 10. Sınıflarda verilebilecek proje konuları:Sich vorstellenIn der SchuleFamilieWohnungZimmer FreizeitHobbys(Tiere und Sports)Essen und TrinkenParty- EinladungGeburtstagGlückTägliche Aktivitäten Schultage, StundenplanE-Mail oder Briefe |

|  |  |
| --- | --- |
| PROJE ÖDEVLERİ KRİTERLER | PUAN |
| Ödev hazırlama planı yapması ve uygulama başarısı, | 10 |
| Ödev için gerekli bilgi, doküman, araç-gereç toplaması ve kullanması, | 10 |
| Ödevi bizzat yapması ve çabası, | 15 |
| Ödevi hazırlama esnasında ders öğretmeni ile diyalog kurması, | 15 |
| Kaynak kişilerle iletişim kurma yeteneği, | 5 |
| Ödevin doğruluk derecesi, | 10 |
| Ödevin yazım ve imla kurallarına uygunluğu, | 10 |
| Düzgün ifade kullanma ve anlaşılabilir olması, | 5 |
| Tertip, temizlik ve estetik görünüm, | 10 |
| Ödevin zamanında teslim edilmesi, | 10 |
| TOPLAM | 100 |

**14) Ölçme ve değerlendirme:**

Zümre Başkanı FFFFF YYYYYYYY Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 45. Maddesi H Fıkrasına göre,

 **Sınav Türü:**

Dil derslerinde yazılı sınavlar ve/veya sözlü sınavlar yapılabilir.

Yazılı sınavlar, açık uçlu sorular veya test şeklinde düzenlenebilir.

 **Sınav Sayısı:**

Her dersten, bir dönemde en az iki yazılı sınav yapılması esastır.

Gerekli durumlarda, ders saati fazla olan dil dersleri için üçüncü bir sınav yapılabilir.

 **Sınav Değerlendirmesi:**

Sınavların puanlama ve değerlendirme kriterleri, zümre öğretmenler kurulu tarafından belirlenir.

Sınav sonuçları öğrencilere zamanında duyurulur ve gerekirse geri bildirim sağlanır.

 **Sınav Planlaması:**

Sınav tarihleri ve sayısı, dönem başında zümre kararı ve okul müdürünün onayıyla belirlenir.

Bir sınıfta aynı gün iki sınavdan fazlası yapılmaz; zorunlu durumlarda ek sınav yapılabilir, şeklinde olduğunu belirtti.

ÖÖÖÖ AAAAAAAA yeni yönetmeliğe göre Dil Derslerinde sınavların yazılı ve uygulamalı yapılacağını ve sınav adedinin de her dönem için 2 tane yapılmasının uygun olduğunu söyledi. Performans notlarının ise yine 2 tane olmasının, bunlardan birinin sınıf içi davranış, derse katılım vb. kriterlerden olmasını, diğerinin ise öğrenciye verilecek Performans Çalışmasına göre verilmesinin uygun olduğunu belirtti, zümre başkanı da olumlu görüş bildirdi. 9, 10. sınıflarda bir dönemde 2 sınavı yapılması, her iki dönemde yapılacak yazılı sınavların ortak olması, uygulama sınavlarını öğretmenlerin kendi dersinde yapmaları, yapılacak sınavlardan 1 hafta önce aynı sınıf seviyesinde derse giren tüm öğretmenlerin bir araya gelerek hem soruları hem de ayrıntılı cevap anahtarını hazırlamaları **kararlaştırıldı**.

**15) Derslerde kullanılacak araç ve gereçlerin seçilmesi ve kullanımı:**

Zümre Başkanı FFFFF YYYYYYYY bakanlığın bu sene tüm sınıf seviyelerinde Almanca kitabı gönderileceğini, gönderilecek bu kitaplardan, A1.1 seviyesindeki Ders Kitabı ile Çalışma Kitabının 9. ve 10. Sınıflara yönelik olduğunu belirtti. Kitabın 8 Modül olarak yazıldığını, bunun ilk 4 Modülün 9. Sınıflara işleneceğini, ikinci 4 Modülün ise 10. Sınıflara işleneceğini söyledi. Ayrıca **MEB’in EBA, e-Okul ve diğer dijital eğitim platformları gibi uygulamalardan da faydalanılabileceğini ekledi.** ÖÖÖÖ AAAAAAAA derslerde kullanılması gereken araç ve gereçlerin öğretmen tarafından ders başlamadan önce hazırlanması gerektiğini ve öğretmenin derse girmeden önce bunları yanında hazır bulundurması gerektiğini belirtti

**16) Diğer zümre öğretmenleri ile iş birliği:**

FFFFF YYYYYYYY eğitim ve öğretimde birlik ve beraberlik, şüphesiz ki başarıyı artırmada en önemli etkenlerden biridir, bizim dersimizin başarısı diğer öğretmenlerle birlikte hareket etmekle daha da artacaktır dedi. Özellikle Türk Dili ve Edebiyatı Resim, Müzik ve İngilizce zümreleriyle iş birliği halinde olunması gerektiğine karar verildi. İngilizcenin bu süreçte aktif kullanımı ikinci yabancı dil olarak Almancanın öğretim-öğrenim sürecini kısaltacağı gibi, kolaylaştıracağı da açıktır. Almancayı öğrenirken bilmemiz gereken tüm dilbilgisi malzemesini irdeleyip İngilizce ile karşılaştırmamız gerekmektedir, dedi. Özellikle iki dil arasında olumlu transfer yapabilmek için cümle yapılarının öğrenilmesinde benzer ve farklı yönler üzerinde durulmasına karar verildi.

**17) Bilim ve teknolojideki gelişmelerin, derslerin işlenişine yansıtılması yönünde kararların alın**

FFFFF YYYYYYYY bakanlığın göndermiş olduğu kitaplar, öğretmen kılavuz kitapları, akıllı tahtaya uyumlu yazılımların dersin işlenişinde büyük kolaylık sağladığını ve bunlardan faydalanılması gerektiğini belirtti. Öğrencilerin sadece kitaplarla değil görsel ve işitsel materyallerin daha çok ilgi çektiğini ve öğrenciyi dersin içine çektiğini belirtti. Ayrıca, ders işlerken zaman zaman yaprak test, soru cevap haline dönüştürülen akıllı tahta uygulamaları, oyun kartları, afiş, poster vb. kaynakların teknolojik faydalarından yararlanmamız gerektiğini ifade etti.

**18) Dersle ilgili yapılacak gezi ve gözlemlerin çevre ve yerel imkânlar ölçüsünde planlanması; yıllık planlara aktarılması:**

FFFFF YYYYYYYY il içi ve ilçeleri ile yakın illerde Alman Kültürünün çevremizde bıraktığı izleri görmek, incelemek ve fikir edinebilmek için çevre ve hava şartlarının uygun olması durumunda, gezi ve gözlem çalışmaları yapılmasının faydalı olabileceği kararı alındı.

**19) Yazılı ve Ortak sınav Tarihlerinin belirlenmesi:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| SINIF: 9/10 | 1. DÖNEM | 2. DÖNEM |
| 1. Yazılı ve Uygulamalı Sınav |  |  |
| 2. Yazılı ve Uygulamalı Sınav |  |  |

**20) Öğrencilerin başarılarını artıracak hususların görüşülmesi:**

Zümre Başkanı FFFFF YYYYYYYY başarıyı artıracak hususlardan dikkat çekenleri şu şekilde sıraladı: Derse hazır olarak gelmek, Eğitsel materyallerin konuya uygun olarak hazırlanması, Ders ortamında iyi bir atmosferin sağlanması, Öğrencinin derse aktif katılımının sağlanması, Öğrenilmekte zorlanan konuların tespit edilip üzerinde durulması, Görsel ve İşitsel materyallerin yerinde kullanılması kararlaştırıldı.

**21) E-Twinning kapsamında etkinliklerin planlanması,**

Almanca Öğretmeni FFFFF YYYYYYYY, E Twinning projeleri kapsamında iş birliklerinin ve yapılacak faaliyetlerin etkin olması amacıyla proje çalışmalarında bulunulacağını belirtti.

**22) ‘’Aile Yılı’’ temasının derslere entegresinin görüşülmesi:**

Millî Eğitim Bakanlığı'nın 2025-2026 yılı vizyonu doğrultusunda “Aile Yılı" teması kapsamında aile ile nitelikli zaman geçirilmesinin teşvik edilmesi, çevre ve doğaya duyarlılık kazandırmaya yönelik etkinliklerin artırılması, EBA, HEMBA, Velivizyon gibi dijital platformlar üzerinden veli katılımının güçlendirilmesi gibi önemli konular ele alındı.

**23)Dilek ve temenniler:**

FFFFF YYYYYYYY dersimizle ilgili her türlü konuyu ele aldık. 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılının önceki yıllara nazaran daha başarılı ve verimli geçeceğini düşünüyorum dedi. 2025-2026 Eğitim-Öğretim yılının sağlıklı ve başarılı olması temennisiyle toplantı sona erdi.

**FFFFF YYYYYYYY ÖÖÖÖ AAAAAAAA**

**Almanca Öğretmeni Almanca Öğretmeni**

**03.09.2025
UYGUNDUR
XXXXXXXXXXXXXXXX
Okul Müdürü**