MARDİN ARTUKLU OKAY YAŞAR ANADOLU LİSESİ

2020-2021 EĞİTİM-ÖĞRETİM YILI SENE BAŞI ALMANCA ZÜMRE ÖĞRETMENLERİ

TOPLANTI TUTANAĞI

**Toplantı No :** 01

**Toplantı Yeri :** Öğretmenler odası

**Toplantı Tarihi :** 25/08/2020, Saat: 09.30

**Toplantıya katılanlar :** Almanca öğretmenleri Gülcan ÇOLAK ve Mehmet BEKE

**GÜNDEM MADDELERİ:**

1. Açılış ve Yoklama
2. Yazman ve zümre başkanı seçimi
3. Yeni gündem maddeleri ile bir önceki toplantı tutanağının okunması
4. 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu’nun okunması.
5. Milli Eğitim Bakanlığı Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği’nin incelenmesi. (31/05/2006 tarih 26184 sayılı Resmi Gazete)
6. Bir önceki eğitim öğretim yılının, o yılda alınan zümre kararlarının ve ders başarısının değerlendirmesi ve yeni öğretim yılı için hedeflerin belirlenmesi.
7. 2020-2021 eğitim ve öğretim yılında ders bazında gerçekleştirilecek uzaktan öğretim etkinliklerini ve yıllık planların hazırlanması
8. Covıd-19 salgını uzaktan eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi • Pandemi dönemi psikososyal destek çalışmaları
9. Covid-19 ile mücadelede uyulacak hususların belirlenmesi ve iş sağlığı
10. 2020-2021 Eğitim ve öğretim yılında öğrencilerin **Covid-19** salgını sürecindeki öğrenme kazanımlarına ilişkin eksikliklerin giderilmesine yönelik gerçekleştirilecek tamamlayıcı eğitim programının planlanması.
11. Derslerde kullanılması gereken ders kitabı, araç ve gereçlerin belirlenmesi ve incelenmesi
12. Uzaktan eğitim çalışmalarında kullanılacak araçların belirlenmesi
13. Derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerin incelenmesi.
14. Diğer alan öğretmenleriyle yapılacak işbirliğiyle ilgili çerçeve belirlenmesi
15. Ölçme ve değerlendirme kriterlerinin belirlenmesi
16. Atatürkçülük konularının, belirli gün ve haftaların ders konularına alınması ve derslerde işlenmesi
17. Değerler eğitimi
18. Öğrenci başarısının artırılması için alınması gereken tedbirlerin tespit edilmesi.
19. Rehberlik servisi ve öğrenci velileri
20. Dilek -temenniler ve kapanış

**GÜNDEM MADDELERİNİN GÖRÜŞÜLMESİ**

1. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı Okay YaşarAnadolu Lisesi Sene Başı Almanca Zümre Öğretmenler Kurulu Toplantısı 25/08/2020 tarihinde Öğretmenler Odasında Okul Müdür Yardımcısı Nurcan DOĞAN Başkanlığında, yukarıda ismi bulunan Almanca Öğretmenlerinin katılımı ile başlamıştır.
2. Yazman olarak Almanca öğretmeni Mehmet BEKE seçilmesine Zümre başkanı olarak da Almnca öğretmeni Gülcan ÇOLAK ın zümre başkanlığına devam etmesine oy birliği ile karar verildi.
3. Bir önceki yapılan zümre toplantı tutanağı zümre başkanı G ülcan ÇOLAK tarafından okundu. Ardından yeni gündem okunarak, eklenecek ya da çıkartılacak maddenin olmadığı zümre başkanı tarafından soruldu. Eklenecek başka bir madde olmadığı anlaşılarak toplantıya devam edildi.
4. Milli Eğitim Temel Kanunu’ nun ilgili maddeleri Mehmet BEKE tarafından okundu. 14/02/2018 tarihli ve ‘30332’ sayılı – 01/09/2018 Tarih ve  ‘30522’ sayılı Miili Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim kurumları yönetmeliğindeki değişiklikler okundu.
5. Yabancı Dil Eğitimi ve Öğretimi Yönetmeliği incelenerek ilgili hususlar üzerinde duruldu. Yönetmeliğin bir örneği tüm Almanca öğretmenleri ile paylaşıldı

***MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YABANCI DİL EĞİTİMİ VE ÖĞRETİMİ YÖNETMELİĞİ***

**Yabancı dil eğitimi ve öğretiminin amacı**

**MADDE 5 –**(1) Örgün, yaygın ve uzaktan öğretim kurumlarındaki yabancı dil eğitimi ve öğretiminin amacı, Millî Eğitimin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak okul ve kurumların amaç ve seviyeleri de göz önünde bulundurularak eğitim ve öğretimi yapılan yabancı dilde bireylerin;

 a) Dinleme-anlama,

             b) Okuma-anlama,

             c) Konuşma,

             ç) Yazma

             becerileri kazanmalarını, öğrendiği dille iletişim kurmalarını ve yabancı dil öğretimine karşı olumlu tutum geliştirmelerini sağlamaktır.

**Öğretim programları**

**MADDE 6 –**(1) Yabancı dil öğretim programları ile ilgili olarak;

 a)İlköğretim ve ortaöğretim programlarının birbirinin devamı ve tamamlayıcı nitelikte olması esastır.

             b) Eğitim araç-gereci, bilimsel ve teknolojik esaslara, yeniliklere, çevre ve ülke ihtiyaçlarına göre sürekli olarak geliştirilir.

             c) Zorunlu ve seçmeli yabancı dil derslerinin öğretim programları, Kurulun onayından sonra yürürlüğe konur.

             Ç) Okul ve kurumlarda uygulanan yabancı dil kurslarında, Kurulca yürürlüğe konan ya da zümre öğretmenlerince programlar doğrultusunda hazırlanıp il/ilçe millî eğitim müdürlüğünce onaylanan öğretim programları uygulanır.

**Uygulamalar**

**MADDE 7 –** (1) Örgün, yaygın ve uzaktan öğretim kurumlarındaki yabancı dil eğitim ve öğretimi uygulamalarında dikkate alınacak esaslar şunlardır:

a) İlköğretim kurumlarında;

 1)4 üncü sınıftan itibaren zorunlu yabancı dil derslerine yer verilir. Aynı sınıftan itibaren zorunlu yabancı dil derslerinin takviyesi amacıyla ya da ikinci yabancı dil dersi olarak seçmeli yabancı dil derslerine de yer verilebilir.

             2) Tüm sınıflarda ders saatleri dışında öğrencilerin seviyelerine uygun olarak yabancı dil yetiştirici kurs programları uygulanabilir.

             b) Ortaöğretim kurumlarında;

 1)İlköğretimdeki yabancı dil ders programlarının devamı olarak zorunlu birinci ve Kurulca uygun görülen okullarda zorunlu ikinci yabancı dil derslerine yer verilir. Ayrıca zorunlu yabancı dil derslerinin takviyesi amacıyla seçmeli yabancı dil derslerine de yer verilebilir.

             2) Okul türü ve sınıflara göre yabancı dil ders saatlerinin sayısına Kurulca karar verilir.

             3) Tüm sınıflarda ders saatleri dışında öğrencilerin seviyelerine uygun olarak yabancı dil yetiştirici kurs programları uygulanabilir.

             c) Yaygın eğitim kurumlarında;

 1)Yaşam boyu eğitimi de destekleyecek şekilde değişik ihtiyaç alanlarına ve yaş gruplarına cevap vermek üzere çeşitli kademelerde yabancı dil kursları açılabilir.

             2) 8/6/1965 tarihli ve 625 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında yabancı dil kursları açılabilir.

             3) Kurslar, birbirini izleyen programlar şeklinde düzenlenebileceği gibi özel amaçlı bağımsız programlar şeklinde de düzenlenebilir. Kademeli olarak da düzenlenecek yabancı dil kurslarında gerektiğinde ve ihtiyaç hâlinde kişilerin seviyeleri tespit edilir. Örgün eğitim yoluyla aldıkları yabancı dil bilgileri, uzaktan ve yaygın yabancı dil öğretimi kurslarının ilgili kademelerindeki programlarla karşılaştırılarak uygunluğu belirlenir. Bu uygunluk doğrultusunda kursiyerler, ilgili kademede eğitime başlatılır.

1. Bir önceki yıl alınan zümre kararları incelenerek, yeni eğitim-öğretim yılı için hedeflerin belirlenmesine geçildi. Almanca öğretmeni Gülcan ÇOLAK ders başarısının Almanca gibi bir derste klasik sınavlarla ölçülmesinin çok zor olduğunu, bu nedenle sınıf için aktif katılımın artacağı çeşitli aktiviteler üretmenin çok önemli olduğunu ifade etti. Almanca öğretmeni Mehmet BEKE ise geçen sene aldıkları ders içerisinde Almanca konuşma kararlarının bazı sorunlar yarattığını, bazı öğrencileri tamamen dersten kopardığını, bu nedenle sınıf içi disiplin sorununa sebep olduğunu açıkladı. Zümre başkanı Gülcan ÇOLAK ise öyleyse sınıf içi ingilizce konuşmanın aşamalı bir şekilde sınıf seviyesine göre ayarlanması gerektiğini ekledi.
2. 2020-2021 Eğitim-Öğretim yılı için yapılacak uzaktan eğitim çalışmalarının planlaması için bakanlık resmi yazısının beklenmesine karar verildi. Olağan çalışma takviminin incelenerek yıllık planların hazırlanmasına geçildi. Yıllık planların hazırlanmasında aşağıdaki öğretmenler sınıf bazında görevlendirildi.

**Yıllık Plan Görev Dağılımları**

|  |  |
| --- | --- |
| **Sınıf** | **Görevli Öğretmen** |
| 9.sınıflar | Gülcan ÇOLAK |
| 10.Sınıflar | Gülcan ÇOLAK |
| 11.Sınıflar | Mehmet BEKE |
| 12.Sınıflar | Mehmet BEKE |

1. Covıd-19 salgını uzaktan eğitim süreçlerinin değerlendirilmesi • Pandemi dönemi psikososyal destek çalışmaları: Almanca öğretmeni Gülcan ÇOLAK uzun süredir okullarından uzak kalan öğrenciler, eğitimlerine EBA üzerinden kısmen de olsa devam edebildiğini ve bu sayede eğitimden tamamen uzak kalmamaları sağlandığını ancak buna rağmen öğrencilerin okul havasından uzakta geçirdikleri bu 6 ayın sonunda yeninden derslere ısınmalarını sağlamanın daha zor olabileceğini belirtti. Ayrıca bu yıl yapılması planlanan Hibrit eğitim modeli ile kademeli olarak yüz yüze eğitime geçişin mümkün olacağını bu sayede öğrencilerle iletişim kurmanın daha kolay olacağını böylelikle, salgın riski ortadan kalkana kadar bu sorunun üstesinden daha kolay gelinebileceği ifade etti.

 **Pandemi dönemi psikososyal destek çalışması için** MEB tarafından yayınlanan **“Salgın Hastalık Dönemlerinde Psikolojik Sağlığımızı Korumak Gençler için Bilgilendirme Rehberi”** isimli kaynağın incelenerek öğrencilerin bilgilendirilmesine karar verildi.Almanca öğretmeni Mehmet BEKE öğrencilerde;

 -Korku

 -Kaygı

 -Belirsizliğin yarattığı huzursuzluk

 -Öfke

 -İçe kapanma gibi sorunlarla karşılaşabileceğimizi, Pandemi sonrasında okula uyum döneminde görülebilecek okul fobisi ve okul reddine ilişkin yapılabilecek çalışmalar çocuğun ihtiyaçları göz önüne alınarak, aileler ile iş birliği içerisinde ve gerekirse ruh sağlığı uzmanlarının desteği alınarak yürütmemiz gerektiğine ifade etti.

1. Covid-19 ile mücadelede uyulacak hususların belirlenmesi ve iş sağlığı
* Ders başlangıcında öğrencilerin el hijyeninin yapılıp yapılmadığı kontrol edilecek ve maske kullanımı ile ilgili gerekli bilgilendirme ve uyarılar yapılmış olacak.
* Sık dokunulan kapı kolları, merdiven korkulukları, elektrik düğmeleri gibi ortak kullanım temas noktalarına mümkün olan en az temasın sağlanması için öğrenciler uyarılacak.
* Sınıflara, koridorlara, giriş ve çıkışa yakın alanlara el antiseptikleri tükendiğinde okul idaresi uyarılacak.
* El antiseptiğini yutma riskine karşı küçük öğrenciler bunları kullanırken mutlaka denetlenecek.
* Sınıf ve odalar pencereler açılarak düzenli şekilde sık sık havalandırılacak. Havalandırmada doğal havalandırma tercih edilecek. Klima olması durumunda ise Sağlık Bakanlığı tarafından yayımlanan klima önlemlerine uyulacak.
* Kovid-19 kapsamında alınacak önlemler velilere telefon ve e-posta gibi iletişim kanallarıyla bilgilendirme yapılacak.
* Öğrencilerin salgın döneminde ruh sağlığı, psikososyal destek ihtiyaçları için okulun Psikolojik Danışma Rehberlik birimine düzenli aralıklarla bilgilendirme yapılacak.
* Ateş, öksürük, burun akıntısı, solunum sıkıntısı belirtileri olan veya gelişen, Kovid-19 tanısı alan veya temaslısı olan öğrencilerin idare ve velileri bilgilendirilerek sağlık kurumlarına yönlendirilmesi sağlanacak.
1. Zümre başkanı Gülcan ÇOLAK; Milli Eğitim Bakanımız Ziya Selçuk tarafından okulların 31 Ağustosta açılabileceğini ve 3 haftalık 1 telafi eğitimi yapılıp ardından normal eğitim öğretime geçileceğini söylediğini, bu nedenle seminer programında 2020-2021 Eğitim ve öğretim yılı başında bu tarihler arası yapılacak tamamlayıcı eğitim programının yani telafi eğitiminin gerekli planlanmalarının bu toplantıda yapılmak üzere seminer programına katıldığını ifade etti. Almanca öğretmeni Mehmet BEKE eğitime ara veriliş tarihi itibarıyle yıllık planlarda 2.ünitelerin bittiğini, bu nedenle son 2 ünitenin içine alındığı 31 Ağustos -19 Eylül tarihlerini kapsayacak 3 haftalık bir tamamlayıcı eğitim planının (Telafi eğitim planı hazırlanmasını teklif etti. 31 Ağustos -19 Eylül tarihlerini kapsayan tamamlayıcı eğitim planı programı bu tutanağa EK-1 olarak eklenmiştir.

- Almanca dersinde 13 Mart 2020 itibarı ile;

\* 9. Sınıflarda Freizeit %80, Lernen, ein Leben lang %90 verimle uzaktan eğitim ile aktarıldı. Telafi eğitim sürecinde geriye kalan %20 ve %10 luk kısım haftalık iki ders saati ile telafi edilecektir.

\* 10. Sınıflarda Neue Kleider %90, Feste %80 verimle uzaktan eğitimle aktarıldı. Telafi eğitim sürecinde geriye kalan %10 ve %20 kısım haftalık iki ders saati ile telafi edilecektir.

\* 11. Sınıflarda Klamotten und Kleider %90, Lernen, nicht nur in der Schule %80 verimle uzaktan eğitimle aktarıldı. Telafi eğitim sürecinde geriye kalan %10 ve %20 lik kısım haftalık iki ders saati ile telafi edilecektir.

\* 12. Sınıflarda Verkehr und Mobilitӓt %90, Zeit und Zeitvertreib %80 verimle uzaktan eğitimle aktarıldı. Telafi eğitim sürecinde geriye kalan %10 ve %20 lik kısım haftalık iki ders saati ile telafi edilecektir.

1. Zümre başkanı Gülcan ÇOLAK derslerde temel olarak Milli Eğitim Bakanlığı kitaplarının kullanılmasının esas olduğunu ancak video, blog, dijital sözlük gibi teknolojik araçların da dil öğrenimi için önemli olduğunu ifade etti. Almanca öğretmeni Mehmet BEKE öğrencilerin kelime bilgilerini geliştirebilmeleri için mutlaka kişisel sözlük defterleri oluşturmalarını gerektiğini ve öğrencilerin derse mutlaka, sözlük, ders kitabı ve kelime defterleri ile katılmaları gerektiğini, bunun öğretmenler tarafından titizlikle kontrol edilmesinin, bu alışkanlıkları kazanmaları için özellikle 9. Sınıflar seviyesinde çok önemli olduğunu belirtti.
2. Uzaktan eğitim çalışmalarında kullanılacak araçların belirlenmesi:

EBA portalının etkin bir şekilde kullanılmasına, gerektiği yer de Zoom vb uygulamalar ile online eğitim içeriği sunan internet sitelerinin belirlenmesine ve bunların listelerinin öğrenciler ile paylaşılmasına karar verildi. Ancak EBA portallerinde Almanca kaynaklara çok az yer verilmesi nedeniyle farklı internet kaynaklarının(ör: flipped clasroom, Almanca online eğitim paketleri, Almanca online quiz siteleri vs…) kullanımına ağırlık verilmesine karar verildi.

1. Derslerde uygulanacak öğretim yöntem ve tekniklerin incelenmesi.

Öğretim Teknikleri Almanca Dersi Öğretim Programına uygun olarak seçilen yöntem ve teknikler:

1.Gösteri (Demonstration)
2.Soru-Cevap ( Frage-Antwort)
3.Drama ve Rol Yapma ( Drama and Rollenspiel)
4.Benzetim ( Simulation)
5.İkili ve Grup Çalışmaları(Partner- und Gruppenarbeit)
6.Eğitsel Oyunlar ( Kommunikationsspiele)
7.Gramer Oyunları ( Grammatikspiele)

8.Sözlü Sunumlar (mündliche Prӓsentationen)

Kullanılacak öğretim Metod ve Tekniklerinin öğrenci merkezli eğitim anlayışına uygun olması gerektiği belirtildi.

1. Diğer alan öğretmenleriyle yapılacak işbirliğiyle ilgili çerçeve belirlenmesi. Diğer. Zümrelerle özellikle İngilizce ve Türk Dili Ve Edebiyatı branşı öğretmenleriyle işbirliğine önem verilecek. Kendi dilini iyi bilmeyen başka bir dili de iyi öğrenmez mantığıyla yola çıkarak, öğrencilerin Türkçe dilbilgisi eksikleri nedeniyle kavrayamadıkları yeni konularla ilgili olarak, düzenli bir şekilde Edebiyat öğretmenlerine gerekli geri bildirimler sunularak, destekleri istenecek. Ayrıca milli bayram ve kutlamalar için de Tarih ve Edebiyat öğretmenleri ile, ünite temalarına göre yeri geldikçe diğer öğretmenlerle de işbirliği yapılmasına karar verildi.
2. Ölçme ve değerlendirme

**Ölçme ve değerlendirmenin genel esasları**

**MADDE 43-** (1) Öğrenci başarısının ölçme ve değerlendirilmesinde aşağıdaki esaslar gözetilir.

 a) Ders yılı, ölçme ve değerlendirme bakımından birbirini tamamlayan iki dönemden oluşur.

b) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Öğrencilerin başarısı; öğretim programı öğrenme kazanımları esas alınarak dersin özelliğine göre yazılı sınavlar, uygulamalı sınavlar, performans çalışmaları ve projeler ile işletmelerde beceri eğitiminde/stajda alınan puanlara göre tespit edilir.

c) Sınav soruları, öğretim programlarında belirtilen genel ve özel amaçlarıyla öğrenme kazanımları esas alınarak hazırlanır.

Ç) Öğretmen, ölçme ve değerlendirme yöntem ve araçlarıyla öğrencinin programlarda amaçlanan bilgi ve becerileri kazanıp kazanmadığını sürekli izler ve değerlendirir.

d) Öğrencilerin durumunu belirlemeye yönelik faaliyetler, ders ve etkinliklere katılım ile performans çalışmalarından oluşur.

e) Öğrencilerin başarısının belirlenmesinde, eleştirel ve yaratıcı düşünme, araştırma, sorgulama, problem çözme ve benzeri becerileri ölçen araç ve yöntemlere önem verilir.

f) Öğrencilerin başarısının ölçülmesinde, **(RG-01/09/2018-30522) “geçerlik, güvenirlik”** ve kullanışlılık özellikleri açısından uygun ölçme araçları kullanılır. Ölçme aracının özelliğine göre cevap anahtarı, dereceli puanlama anahtarı ya da kontrol listeleri hazırlanır ve kullanılır.

g) Kaynaştırma yoluyla eğitim ve öğretimlerine devam eden öğrencilere yönelik ölçme değerlendirmede Bireyselleştirilmiş Eğitim Programı (BEP) esas alınır.

Ğ) (RG-01/09/2018-30522) İl ölçme değerlendirme merkezlerince öğrencilerin öğrenme eksikliklerini belirlemek ve izlemek üzere il/ilçe düzeyinde ölçme değerlendirme faaliyetleri yapılabilir.”

 Puanla değerlendirme

**MADDE 44-** (1) Sınav, performans çalışması, proje ve uygulamalar 100 tam puan üzerinden değerlendirilir. Değerlendirme sonuçları e-Okul sistemine işlenir. (2) Puan değerleri ve dereceleri aşağıdaki gibidir.

 Puan Derece 85,00 – 100 Pekiyi

 70,00 – 84,99 İyi

 60,00 – 69,99 Orta

 50,00 – 59,99 Geçer

 0 – 49,99 Geçmez

**Sınavlar Yazılı ve uygulamalı sınavlar**

**MADDE 45-** (1) Derslerin özelliğine göre bir dönemde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavlarla ilgili olarak aşağıdaki esaslara uyulur.

a) (RG-01/09/2018-30522) Haftalık ders saati sayısına bakılmaksızın her dersten en az iki sınav yapılması esastır. Her dönem başında sınav sayısı eğitim kurumu alan zümrelerince, sınav tarihleri ise zümre başkanları kurulunca belirlenir v e okul müdürünün onayından sonra e-Okul sistemi üzerinden ilan edilir.Sınavlarla ilgili gerekli tedbirler okul müdürlüğünce alınır.

 b) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Öğretmenin/öğretmenlerin ortak değerlendirme yapabilmelerine imkân vermek üzere birden fazla şubede okutulan tüm dersler ile güzel sanatlar ve spor liselerinde bireysel veya grup olarak okutulan derslerin yazılı ve uygulamalı sınavları ortak yapılır ve ortak değerlendirilir. Sorular ve cevap anahtarları zümre öğretmenlerince birlikte hazırlanır ve sınav sonunda ilan edilir. Bu sınavların şube ve sınıflar bazında sınav analizleri yapılır. Konu ve kazanım eksikliği görülen öğrencilerin durumları, ders ve zümre öğretmenleri tarafından değerlendirilerek konu ve kazanım eksikliği giderilir. Mesleki ve teknik ortaöğretim kurumlarından, yoğunlaştırılmış eğitim programı uygulanan alanlar hariç, işletmelerde mesleki eğitime öğrenci gönderilen sınıflarda ve mesleki eğitim merkezlerinde ortak sınav yapılmaz.

c)(RG-01/09/2018-30522) Yazılı sınavlar; gerektiğinde okul, eğitim bölgesi, ilçe, il ve ülke genelinde ortak sınavlar şeklinde yapılabilir. Bu sınavların uygulanmasına ilişkin iş ve işlemler Bakanlıkça hazırlanan yönerge ve/veya kılavuz ile belirlenir**.**

ç) Zorunlu hâller dışında yazılı sınav süresi bir ders saatini aşamaz.

d) Soruların, bir önceki sınavdan sonra işlenen konulara ağırlık verilmek suretiyle geriye doğru azalan bir oranda tüm konuları kapsaması esastır.

e) Sınavlardan önce sorularla birlikte cevap anahtarları da soru tiplerine göre ayrıntılı olarak hazırlanır ve sınav kâğıtlarıyla birlikte saklanır. Cevap anahtarında her soruya verilecek puan, ayrıntılı olarak belirtilir.

f) (Değişik:RG-28/10/2016-29871) Uygulamalı nitelikteki dersler ile Kur’an-ı Kerim dersi sınavları, her dönemde iki defadan az olmamak üzere ve dersin özelliğine göre yazılı ve uygulamalı olarak veya bunlardan yalnızca biriyle ortak olarak ya da ayrı ayrı yapılabilir. Sınavların şekli, sayısı ve uygulamalı sınavların süresiyle hangi derslerde uygulamalı sınav yapılacağı zümre öğretmenler kurulunda belirlenir, okul müdürünün onayına bağlı olarak uygulanır.

g) Bir sınıfta bir günde yapılacak yazılı ve uygulamalı sınavların sayısının ikiyi geçmemesi esastır. Ancak zorunlu hâllerde fazladan bir sınav daha yapılabilir.

Ğ)Kaynaştırma yoluyla eğitimlerine devam eden öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde Bireyselleştirilmiş Eğitim Programında (BEP) yer alan amaçlar esas alınır.

**h)** (Ek:RG-13/9/2014-29118) (Değişik:RG-16/9/2017-30182) Yabancı dil derslerinin sınavları dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerini ölçmek için yazılı ve uygulamalı olarak yapılır. (2) (Değişik:RG-28/10/2016-29871) (Ek cümle:RG-16/9/2017-30182) Sınavlar her alanın öğretim programlarında öngörülen ölçme ve değerlendirme ölçütlerine göre yapılır. (Mülga ibare:RG-16/9/2017-30182) sınavların açık uçlu maddelerden oluşan yazılı yoklama şeklinde yapılması esastır. Ancak her dersin sınavlarından biri kısa cevaplı, doğru-yanlış, eşleştirmeli veya çoktan seçmeli testlerle de yapılabilir.

**Sınav sonuçlarının değerlendirilmesi**

**MADDE 47-** (1) Ölçme sonuçları, eğitim ve öğretimin amaçlarına ve derslerin programlarındaki kazanımlara ne ölçüde ulaşıldığını tespit etmek, ulaşılamayan kazanımlarla ilgili olarak ne gibi tedbirlerin alınması gerektiğini ortaya çıkarmak amacıyla kullanılır.

(2) Öğretmenler, başarıyı etkileyen ve yeterince ulaşılamayan kazanımları belirleyerek konuları yeniden işlemek ve öğrencilere alıştırma çalışmaları yaptırmaya yönelik tedbirler alırlar.

(3) Yazılı sınavlar ve diğer değerlendirmeler sonunda başarısız dersi bulunan öğrenciler için her bir dersten dönem sonunda ayrıca ortak bir sınav daha yapılır. Bu sınava isteyen başarılı öğrencilerde girer ve sınavdan alınan puan diğer puanlarla birlikte dönem puanının hesaplanmasında aritmetik ortalamaya dahil edilir.

Proje ve Performans değerlendirmeleri

Almanca öğretmeni Gülcan ÇOLAK öğrencilere verilecek proje ve ödev konularının seçiminde; öğretim programları ve öğrenci seviyelerinin dikkate alınması gerektiğini ifade etti.

Proje Ödev konuları Kasım ayında öğrencilere dağıtılacak ve Mayıs ayı ilk haftası toplanacaktır. Ödevler takip çizelgeleri ile düzenli olarak takip edilecektir. Ödev konuları ortaktır ve sınıf seviyesine göre uyarlanacaktır. Ancak pandemiden kaynaklı ödev veya projelerin sosyal ağ üzerinden veya Eba üzerinden teslimi de kabul edilecektir.

|  |
| --- |
|  |
| 9. 10. 11. ve 12.Sınıflarda verilebilecek proje konuları:Sich vorstellenIn der SchuleFamilieWohnungZimmer FreizeitHobbys(Tiere und Sports)Essen und TrinkenParty- EinladungGeburtstagGlückTägliche Aktivitäten Schultage, StundenplanE-Mail oder Briefe |

**Puanlama aşağıdaki kriterlere göre yapılacaktır:**

|  |  |
| --- | --- |
| KRİTER | PUAN |
| Ödev hazırlama planı yapması ve uygulama başarısı, | 10 |
| Ödev için gerekli bilgi, doküman, araç-gereç toplaması ve kullanması, | 10 |
| Ödevi bizzat yapması ve çabası, | 15 |
| Ödevi hazırlama esnasında  ders öğretmeni ile diyalog kurması, | 15 |
| Kaynak kişilerle iletişim kurma yeteneği, | 5 |
| Ödevin doğruluk derecesi, | 10 |
| Ödevin yazım ve imla kurallarına uygunluğu, | 10 |
| Düzgün ifade kullanma ve anlaşılabilir olması, | 5 |
| Tertip, temizlik ve estetik görünüm, | 10 |
| Ödevin zamanında teslim edilmesi, | 10 |
| TOPLAM | 100 |

Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği’nin 50. Maddesinin 8. fıkrasında 01.07.2015 tarihinde yapılan değişikliğe göre öğrencilere verilecek olan proje ve performans çalışmaları ile ilgili kısım Mehmet BEKE tarafından okundu. Buna istinaden; ” Her dönemde tüm derslerden iki performans notu verilir. Bunlardan birisi birinci fıkra kapsamında yapılan performans çalışmasına, diğeri ise öğrencinin derse hazırlık, devam, aktif katılım ve örnek davranışlarına göre verilir. Zümre kararıyla performans çalışmasına dayalı olarak bir performans puanı daha verilebilir.” şeklinde olduğunu belirtti. Gülcan ÇOLAK, Performans Çalışmalarının her dönem için 2’şer tane verilmesinin uygun olacağını belirtti. Öğrencilere verilecek çalışma konularını açık ve anlaşılır hazırlanmasının yanı sıra öğrenciye zorluk vermeyecek şekilde müfredata uygun olması; ayrıca öğrencilere kaynak araştırması aşamasında yardımcı olunması gerektiği üzerinde duruldu. Yönetmelik ilkeleri çerçevesinde, okul aile ve çevre olanaklarıyla, öğrencilerin ilgi, yetenek ve becerileri göz önünde bulundurularak, bireysel çalışma, gerektiğinde de küme çalışması biçiminde ödevlendirilmesi gerektiği üzerinde duruldu. Çalışmalar öğrenciler tarafından yapılmadan önce okuma, araştırma, inceleme aşamalarında, öğrencilere sürekli rehberlik yapılmasının çok faydalı olacağı zümrece kabul gördü. Performans Çalışmaları değerlendirme ölçütlerine zümrece şu şekilde karar verildi.

OKAY YAŞAR ANADOLU LİSESİ PERFORMANS ÇALIŞMASI DEĞERLENDİRME FORMU

Bu form, bireysel performans görevinizi değerlendirmek amacıyla hazırlanmıştır. Ödeviniz, aşağıda belirlenen ölçütler dikkate alınarak 100 puan üzerinden değerlendirilecektir.

 Ders: ALMANCA

 Sınıf/Şube:

 Tarih:

 Öğretmen:……………

*(0-49,99): Geçmez (50-59,99): Geçer (60-69,99): Orta (70-84,99): İyi(85-100): Pekiyi*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| SN | NO | ADI SOYADI | Ödeve uygun plan yapma/gurup içinde uygun görev dağılımı yapma | Ödev hazırlarken çeşitli kaynaklardan yararlanma | Perfor. ödevi konusunun amaca uygun hazırlanması toplanan bilgilerin analiz edilmesi toplanan bilgilerin düzenlemesi | Ödevi zamanında hazırlayıp teslim edilmesi | Raporun anlaşılır biçimde yazılması Türkçe yazım kurallara uyulması içerik sayfa düzeni temizliğe dikkat edilmesi | Performans ödevi konusunun materyalle desteklenmesi ve ortaya çıkan ödevin amacına uygun olması | Ödev sunumunda eleştirel düşünce becerisi sergileme Verilen sürede akıcı bir şekilde öz güvene sahip olarak sunu yapma | TOPLAM PUAN |
|  | 10 | 10 | 10 | 10 | 10 | 40 | 10 | 100 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 22 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 23 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 25 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

…………………….. …………………………..

1. Atatürkçülük konularının, belirli gün ve haftaların ders konularına alınması ve derslerde işlenmesine karar verildi.
2. Değerler eğitimi: Değerler eğitiminde kullanılacak temaların yıllık plana eklenmesine karar verildi. Son yayınlanan Öğretim Programına göre yıllık plana dahil edilecek değerler eğitimi konularının;
* Vaterlandsliebe(Vatanseverlik),
* Ehrlichkeit(Dürüstlük),
* Gerechtigkeit(Adalet),
* Selbstkontrolle(Kendine Hakim Olma),
* Liebe(Sevgi),
* Verantwortlichkeit(Sorumluluk),
* Geduld (Sabırlı Olma)

olduğu tüm Almanca öğretmenlerine bildirildi.

1. Öğrenci başarısının artırılması için yapılabilecekler tartışıldı. Almanca öğretmeni Mehmet BEKE öğrencilerin sınav odaklı çalıştıkları için Almancaya bir ihtiyaç gözüyle bakmadıklarını bu nedenle motivasyon kazanmada öğrencilerin güçlük yaşadığını ifade etti. Zümre başkanı Gülcan ÇOLAK bu konu üzerinde iyi durulması ve sık sık ders aralarında Almanca öğrenmenin getireceği maddi ve manevi kazançlar üzerinde durarak, doğru kıyaslamalar yapmak gerektiğini ekledi.
2. Zümre başkanı Gülcan ÇOLAK, derste sorunlu davranış gösterdiği fark edilen öğrencilerle ilgili uyarıları, zamanında fark ederek rehberlik servisine ve ailelerine iletmeleri gerektiğini hatırlattı.
3. Zümre toplantısı,Okul Müdür Yardımcısı Nurcan DOĞAN’ın 2020-2021 Eğitim- Öğretim yılının tüm öğretmenler ve öğrenciler için başarılı ve sorunsuz geçmesi temennileri ile son bulmuştur.

Mehmet BEKE Gülcan ÇOLAK Nurcan DOĞAN

 Almanca Öğrt. Almanca Öğrt. Okul Müdür Yrd.

 Zümre Başkanı

 UYGUNDUR

 25/08/2020

ÖMER HEDEKOĞLU

Okul Müdürü