**Der tägliche Unterrichtsplan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterricht:** | Deutsch | | **Datum:** | 15/04/ 2019 |
| **Niveau:** | A1 1.2 | | **Klasse:** | 12/A |
| **Modul:** | **Essen und Trinken** | |  | 12/G |
| **Lektion:** | Essgewohnheiten | |  |
| **Thema:** | **Essgewohnheiten auf der Welt** | |  |
| **Zeit:** | 40+40’ | | **Lehrer:** | Yener YENİCİ  Unterschrift |
| **Gerät/Method:** | | Schulbuch,Arbeitsbuch,Arbeitsblätter,etc… |  |  |

**KANNBESCHREIBUNGEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HÖREN | SPRECHEN | LESEN | SCHREIBEN |
| \* Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.  \* Kann Anweisungen, die langsam und deutlich an ihn/sie gerichtet werden, verstehen. | \* Kann andere um etwas bitten und anderen etwas geben.  \* Kann alltägliche Ausdrücke, die auf die Befriedigung einfacher, konkreter Bedürfnisse zielen, verstehen, wenn sich verständnisvolle Gesprächspartner direkt an ihn/sie richten und langsam, deutlich und mit Wiederholungen sprechen.  \* Kann einfache Fragen stellen und beantworten. | \*Kann sehr kurze und einfache Mitteilungen (E-Mail) verstehen.  \* Kann vertraute Namen, Wörter und ganz elementare Wendungen in einfachen Mitteilungen in Zusammenhang mit den üblichsten Alltagssituationen erkennen. | \* Kann in kurzen Mitteilungen (E-Mail) Informationen aus dem alltäglichen Leben erfragen oder weitergeben.  \* Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze in einer zeitlichen Abfolge schreiben |

**Lernphase**

|  |
| --- |
| • Der Lehrer begrüßt die Schüler und kontrolliert ihre Anwesenheit.  • Der Lehrer berichtet über Essgewohnheiten  • Die Schüler öffnen Seite 83 ihres Schülerbuchs.  • Die Schüler lesen die Texte und ordnen die Texte den Bildern zu.  • Die Schüler lesen die Texte noch einmal und schreiben.  • Die Schüler beantworten die Fragen und unterstreichen die Wörter zum Ernährung.  • Die Schüler öffnen Seite 72 ihres Arbeitsbuchs.  • Die Schüler kreuzen richtig oder falsch.  • Die Schüler ergänzen die Sätze und kreuzen, was passt nicht.  • Die Schüler sagen was man für eine gesunde Ernährung braucht. |