**Der tägliche Unterrichtsplan**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterricht:** | Deutsch | | **Datum:** | 22/04/ 2019 |
| **Niveau:** | A1 1.2 | | **Klasse:** | 11 A/B/C/D/E |
| **Modul:** | **URLAUB UND REISEN** | |  | 11 F/G/H/I/İ/J |
| **Lektion:** | Eine Reise | |  |
| **Thema:** | Susanne bucht ein Zimmer. | |  |
| **Zeit:** | 40+40’ | | **Lehrer:** | Yener YENİCİ  Unterschrift |
| **Gerät/Method:** | | Schulbuch,Arbeitsbuch,Arbeitsblätter,etc… |  |  |

**KANNBESCHREIBUNGEN**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| HÖREN | SPRECHEN | LESEN | SCHREIBEN |
| \* Kann verstehen, wenn sehr langsam und sorgfältig gesprochen wird und wenn lange Pausen Zeit lassen, den Sinn zu erfassen.  \*Kann in einem Interviewgespräch einfache, direkte Fragen zur Person verstehen, wenn die Fragen langsam, deutlich und in direkter, nicht- idiomatischer Sprache gestelltwerden. | \* Kann einfache Gruß- und Abschiedsformeln gebrauchen.  \*Kann sich mit einfachen, überwiegend isolierten Wendungen über Menschen und Orte äußern.  10. Kann in einem Interviewgespräch einfache, direkte Fragen zur Person beantworten, wenn die Fragen langsam, deutlich und in direkter, nicht- idiomatischer Sprachegestellt werden. | \* Kann sich bei einfacherem Informationsmaterial und kurzen, einfachen Beschreibungen eine Vorstellung vom Inhalt machen, besonders wenn es visuelle Hilfen gibt.  \* Kann kurze und einfache Mitteilungen auf Postkartenverstehen.  \* Kann Einzelinformationen in Listen ausfindig machen. | \* Kann z.B. auf einem Anmeldezettel im Hotel oder bei der Einreise Zahlen und Daten, den eigenen Namen, Nationalität, Alter, Geburtsdatum, Ankunftsdatum usw. eintragen.  \* Kann kurze, einfache Postkarten schreiben.  \* Kann einfache, isolierte Wendungen und Sätze schreiben. |

**Lernphase**

|  |
| --- |
| • Der Lehrer begrüßt die Schüler und kontrolliert ihre Anwesenheit.  • Die Schüler öffnen Seite 44 ihres Schülerbuchs.  • Der Lehrer lehrt die trennbare Verben  • Die Schüler hören den Dialog und ergänzen  • Die Schüler lesen den Dialog und beantworten die Fragen.  • Die Schüler schreiben mit Stichpunkten einen Dialog und spielen es in der Klasse vor.  • Die Schüler füllen das Formular aus.  • Die Schüler öffnen Seite 36 ihres Arbeitsbuchs  • Die Schüler hören den Dialog und ergänzen.  • Die Schüler beantworten die Fragen. |